

# Revista do CEMJ<sup>®</sup>

CENTRO EDUCACIONAL MENINO JESUS  
Florianópolis | Dezembro de 2007 | ano 3 | nº 12



IX OLIMPIÁDA MIRIM



PÁG 14

Morar bem... JUNTO À BEIRA MAR NORTE E PRAÇA ESTEVES JR.

AGORA É REALIDADE. VISITE APARTAMENTO PRONTO.

# Residencial ADALBERTO COSTA

O QUE HÁ DE MELHOR EM 3 E 4 QUARTOS

EMYD



FINAL 03



FINAL 02

- 4 DORMITÓRIOS (2 SUÍTES) OU 3 DORMITÓRIOS (3 SUÍTES)
- ESPERA PARA AR CONDICIONADO TIPO SPLIT

- SALA DE FITNESS EQUIPADA
- CHURRASQUEIRA A CARVÃO NA SACADA
- GARAGENS COM REVESTIMENTO CERÂMICO
- HIDRÔMETRO INDIVIDUAL
- SALÃO DE FESTA COM ESPAÇO GOURMET MONTADO
- REVESTIMENTO EXTERNO 100% CERÂMICO
- 2 VAÇAS NA GARAGEM COM HOBBY BOX

Município nº 66.621 - Córrego do 1º sítio do bairro de Florestaópolis



MÓVEIS, EQUIPAMENTOS E REVESTIMENTOS SÃO MÉRITO ILLUSTRATIVOS

PLANEJAMENTO



CONSTRUÇÃO



COMERCIALIZAÇÃO



(48) 3224-9495

www.adimoveis.com.br

Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina



## “TUDO O QUE SE ENSINA DEVE ESTAR LIGADO À VIDA”

MONTESSORI, IN PEDAGOGIA CIENTÍFICA, 1926, P.93

Há aprendizados da vida humana que se processam pela própria natureza do homem: andar, comer, beber, chorar, rir... Há aprendizados que requerem uma elaboração de maior esforço, por exemplo, a escrita e a leitura. Estas “constituem, na escola, o primeiro esforço, o primeiro tormento de um ser humano necessitado de submeter a própria natureza aos imperativos da civilização” (p. 179).

Tenho ouvido que há quem identifique o método Montessori de alfabetizar como sendo apenas o fonético com o que não concordo inteiramente. A maneira montessoriana de trabalhar se caracteriza por uma visão sistêmica, do todo para as partes, do complexo para o simples, do global para o particular, portanto, não pode ter uma definição tão reduzida. O contato inicial com o todo favorece a intuição conceitual. Logo, entram nesta metodologia estruturas de pensamento com significados culturais para a interação social e a construção do conhecimento. A criança chegará ao reconhecimento fonético, com certeza, mas antes lhe é possibilitado articular com várias áreas de conhecimento com uma leitura global do universo, de uma história, de um texto. A linguagem vai se construindo e evoluindo gradativamente dentro de uma estrutura lingüística que tem em conta quatro eixos básicos: falar, escutar, ler e escrever.

A alfabetização não se obtém somente pela adoção deste ou daquele método. Requer uma complexidade mais profunda. Para desenvolver a linguagem na criança desenvolve-se nela a sensibilidade para a expressão: oral, gráfica, musical, imagética, plástica... São oferecidos recursos em que ela pode apreciar uma pintura, escultura, assistir a um filme, ouvir uma música, contemplar imagens estáticas ou dinâmicas e expressar suas impressões a respeito.

Em Montessori, o aprendizado da linguagem ocorre dentro de um contexto, por meio do diálogo, nas situações que tenham significado para a criança. Ela tem oportunidade de relatar experiências, fatos, sonhos, histórias, passeios, transmitir recado, explicar uma brincadeira. Enfim, são proporcionados exercícios que contribuem para o desenvolvimento de sua linguagem de forma significativa. Em atividades assim, além da função comunicativa, a linguagem tem também uma função representativa, lúdico-criativa. A memorização de canções, poemas, rimas, uso do canto com gestos correspondentes ao sentido da letra ajudam muito; verbalização de estados emocionais; exercícios para compreensão de ordens e comandos; aperfeiçoamento da dicção com exercícios de repetição para superar dificuldades constatadas; utilização de fórmulas sociais, etc são todas atividades que colaboram com o enriquecimento do vocabulário.

Montessori se referia à voz das coisas, dizia que “são as coisas de vários gêneros que ‘chamam’ as crianças conforme as idades” (p.83). Deve ser respeitado o ritmo de cada criança.

Para Montessori, “preparar-se antes de experimentar, aperfeiçoar-se antes de prosseguir é uma concepção educativa” (p. 211). Escrita e leitura não são absolutamente simultâneas; possivelmente a escrita precede a leitura. Montessori denomina a interpretação de uma idéia latente em sinais gráficos de leitura. Enquanto a criança não receber a idéia transmitida pelas palavras escritas, ela não lê. Assim, no entender de Montessori, leitura já indica entendimento, compreensão do sentido da palavra, da frase, do texto. É o que hoje se discute nas modernas concepções lingüísticas sobre aquisição de linguagem. O jeito de Montessori é alfabetizar letando. Enquanto a escrita dirige e aperfeiçoa o mecanismo da linguagem articulada e favorece a linguagem fisiológica, a leitura facilita o desenvolvimento das idéias, desenvolvendo a linguagem social. É necessário que a criança compreenda e viva a linguagem lógica.

Em Montessori o ambiente é alfabetizador, a sala de aula é um espaço de interação, o professor é um guia reflexivo, crítico, instigador de novas atitudes e que cuida para sua ação pedagógica ser de sentido para a vida do aluno. O mecanismo da leitura deve passar pelo espírito. Saber ler, utilizar palavras e compreender o sentido delas é o que importa na formação do cidadão.

**IRMÃ MARLI C. SCHLINDWEIN**

Diretora Geral

## DESTAQUES

**5** Pergunte ao Especialista  
Lídia Celi, Educadora Italiana

**7** Educação  
Manhã Cultural de 5º a 8º  
Série

**14** IX Olimpíada Mirim

**16** Viagens do CEMJ

**26** Cenário Tech  
O Mundo Linux

3

## VEJA TAMBÉM

**4** Mensagem pra você

**11** Empreendedorismo

**20** Galerinha do CEMJ

**22** Produção literária

**23** Galeria de arte

**24** Galera do CEMJ

"A voz divina que coisa nenhuma consegue abafar, chama a humanidade, conclamando-a a se reunir ao redor do Menino."

María Montessori

Mais uma vez durante todo o ano a APP foi peça fundamental no apoio aos projetos e eventos voltados à família e à educação. Junto com o CEMJ e Congregação, direcionou seus esforços à comunidade escolar, oportunizando grandes momentos em 2007. Por isso, gostaríamos de lembrar os acontecimentos especiais que, quase em sua maioria, fazem parte do nosso calendário todos os anos e são realizados com muito empenho e dedicação por todos que fazem parte desta grande família.

Festa Junina, Festival de Talentos, oficinas de artes, apresentações do Coral, apresentações teatrais, missas em homenagens aos pais, mães e avós, projetos culturais, mostras, exposições na biblioteca, trilhas, passeios, viagens, o encontro Família com Afeto, as Olimpíadas, Curso Montessori, Ecos da Paz, curso de pós-graduação, palestras, debates, Primeira Eucaristia, Crisma etc.

Também durante 2007, o CEMJ implantou novos sistemas de gerenciamento acadêmico e de segurança. A manutenção dos projetos sociais da escola e da Congregação teve no âmbito social o resgate do valor da solidariedade e responsabilidade.

Neste espírito de gratidão a todos que fizeram parte deste trabalho e principalmente a Deus por mais este ano que tanto crescemos e aprendemos, queremos desejar um FELIZ NATAL e UM NOVO ANO com muita saúde, justiça e paz.

Felipe Cardoso

4



## Homenagem de gratidão à Marli Campos

Como uma melodia marca um tempo pelo seu estilo, assim pessoas marcam a trajetória de vida de uma instituição.

Somos profundamente gratos à querida Marli por tudo que significou sua presença e seu trabalho no CEMJ.

Ela designava o "Menino Jesus" como sendo a extensão de sua casa e recebia bem todas as pessoas. Com sua costumeira amabilidade, cultivou vínculos de valor com pais, mães e amigos do CEMJ, sempre primando por um atendimento humano e cordial.

Pelos seus dons e serviço que marcaram um estilo próprio, o carinho e a gratidão da comunidade escolar. Marli, muito sucesso nesta nova etapa de sua vida!

**Quem somos?** O Centro Educacional Menino Jesus (CEMJ) é uma escola particular católica, montessoriana, dirigida pela Congregação das Irmãs Franciscanas de São José. **Revista do CEMJ** é uma publicação trimestral, que divulga eventos e atividades do cotidiano escolar, além de temas relacionados à saúde e à educação. A **Revista do CEMJ** também é um veículo de comunicação e lazer para os alunos do CEMJ. Neste sentido, divulga em suas edições fotos, entrevistas e enquetes com alunos e ex-alunos da escola.

**Fale conosco!** Críticas, elogios, agradecimentos ou sugestões são sempre bem-vindos, e poderão ser publicados na seção **cartas & e-mails**. Você pode enviar sua mensagem por e-mail para [cest@meninojesus.com.br](mailto:cest@meninojesus.com.br), pelo correio, ou mesmo encaminhar através da recepção da escola para o setor de Comunicação, Editoração e Suporte Técnico (CEST).

**Onde estamos?**

Rua Esteves Júnior, 696 - Centro - Florianópolis / SC - Fone: (48) 3251 1900 - CEP 88015-130. Site: [www.meninojesus.com.br](http://www.meninojesus.com.br)

**Anuncie!**

(48) 3251 1936 ou [jorge@meninojesus.com.br](mailto:jorge@meninojesus.com.br)

### APP - Associação de Pais e Professores do CEMJ - 2007

**DIRETORIA**

**Presidente:** Irmã Marli Catarina Schindwein

**Vice-presidente:** Alcino Caldeira Neto

**1ª secretária:** Daniela Soares Pierri

**2ª secretária:** Mariana Motta Bez Salles

**Tesoureiro:** Alberto Itiro Igami

**Vice-tesoureiro:** Valdeni Nicolau Machado

**1. DEPARTAMENTO CULTURAL**

**Diretor:** Sérgio Murilo Portela

**Colaboradores:** Carmen L. de Souza, Liliane Thives Mello e Rejane Botelho

**1.1. Revista do CEMJ**

**Coordenação:** Felipe Cardoso

**Comercial:** Jorge Luiz da Silva

**Colaboradores:** Gabriel Bourg e Janete Santana

**1.2. Memorial do CEMJ**

Irmã Oneide Barbosa Coêlho

**2. DEPARTAMENTO SOCIAL**

**Diretora:** Mariléia Miranda

**Colaboradores:** Maristela Pavei, Silvânia Almeida Krauss, Tânia Atherino Borgen e Ana Tereza Flores Carvalho

**2.1. Programa de Ação Comunitária**

**Coordenação:** Tatiana M. da Silva Araújo

**Colaboradores:** Patrícia Rossi e Gislene Maida Papadópolis

**3. DEPARTAMENTO DESPORTIVO**

**Diretor:** Thiago Girard Machado

**Colaboradores:** Orlando dos Santos, Rodrigo Kovalski da Luz e Danielle Gonçalves de Souza

**CONSELHO FISCAL**

José Nilton Junckes, Carlos Magno Borgen e Tarciano Vaz de Oliveira

**EDIÇÃO GERAL:** Felipe Cardoso (SC 02065 JP).

**EDIÇÃO GRÁFICA:** Gabriel Bourg **COMERCIAL:**

Jorge Luiz da Silva **FOTO DA CAPA:** Jorge Luiz da Silva

**IMPRESSÃO:** Gráfica Coan **TIRAGEM:** 3.000

exemplares **DISTRIBUIÇÃO GRATUITA.**

Alguns artigos publicados não expressam necessariamente a opinião da escola e são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores.

**DIREÇÃO**

[diretora@meninojesus.com.br](mailto:diretora@meninojesus.com.br)

**FINANCEIRO**

[financeiro@meninojesus.com.br](mailto:financeiro@meninojesus.com.br)

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

[infantil@meninojesus.com.br](mailto:infantil@meninojesus.com.br)

**ENSINO FUNDAMENTAL (1ª A 4ª SÉRIE)**

[fundamental1a4@meninojesus.com.br](mailto:fundamental1a4@meninojesus.com.br)

**ENSINO FUNDAMENTAL (5ª A 8ª SÉRIE)**

[fundamental5a8@meninojesus.com.br](mailto:fundamental5a8@meninojesus.com.br)

**SETOR DE PSICOLOGIA**

[psicologa@meninojesus.com.br](mailto:psicologa@meninojesus.com.br)

**SETOR RELIGIOSO**

[setorreligioso@meninojesus.com.br](mailto:setorreligioso@meninojesus.com.br)

**CEST E REVISTA DO CEMJ**

[cest@meninojesus.com.br](mailto:cest@meninojesus.com.br)

**EVENTOS CULTURAIS**

[eventos@meninojesus.com.br](mailto:eventos@meninojesus.com.br)

**ATIVIDADES OPCIONAIS**

[opcionais@meninojesus.com.br](mailto:opcionais@meninojesus.com.br)

**SEGURANÇA**

[alexsmelo@meninojesus.com.br](mailto:alexsmelo@meninojesus.com.br)

**LINHA DIRETA COM O CEMJ**

Diretora da Escola Maria Montessori, Roma – Itália; Professora-avaliadora dos cursos de especialização montessoriana do Centro Internacional Maria Montessori, Perugia – Itália; Conferencista e Pesquisadora.  
No dia 25 de setembro a Educadora italiana Lídia Celi proferiu uma palestra no CEMJ sobre Desenvolvimento Infantil, segundo Montessori e os 100 anos da Casa dei Bambini.



## PROFª LÍDIA CELI

### Como foi a recepção dos nossos alunos?

Percebi as crianças muito autônomas e muito dispostas para a comunicação, com muita facilidade de mostrar o trabalho, como sempre a alma musical brasileira apareceu nos cantos e nas apresentações que as crianças fizeram... fiquei particularmente impressionada com a apresentação dos pequeninos, talvez porque para mim o período de 0 a 3 anos seja muito importante.

### Qual a importância da espiritualidade no processo de educação?

Muito importante, durante muitos anos em minha escola fiz experiência de catequese montessoriana, a do Bom Pastor, foi muito importante pra mim, estou convencida que existe uma dimensão no homem que é muito misteriosa e que deve ser respeitada e explorada.

### Qual é o ponto que a senhora considera fundamental na filosofia montessoriana?

A parte da Educação Cósmica, que é a coligação, é o que une toda filosofia montessoriana.

### Qual a importância do cuidado com o meio ambiente para a educação contemporânea? Este fator deve ser considerado essencial para o Educador montessoriano do século XXI?

Essencial, voltando ao discurso da educação cósmica, tendo sido o homem colocado e nascido no cosmos, sendo o homem plenamente biológico e plenamente

cultural, o meio ambiente é o que o torna realmente humano.

### Baseada em suas pesquisas e estudos, como avalia o crescimento do Sistema Montessori no mundo?

Vejo o Sistema Montessori como uma estrada para o futuro. Considero uma descoberta avançada demais para a época em que surgiu e que não foi ainda totalmente compreendida. Hoje trabalho com grupos na Universidade, e todos estes grupos se orientam baseados nas intuições e descobertas de Montessori, ainda tentando compreendê-las.

### Como vê a introdução do Sistema Montessori nos países da América Latina?

#### Existem diferenças?

Não vejo diferença nenhuma em América Latina, América do Norte, Europa, porque segundo Maria Montessori, a humanidade é uma só, um organismo único, as diferenças e adversidades são riquezas na construção deste único organismo.

### Que exemplo das ações de Maria Montessori, como ser humano e como profissional podem inspirar os jovens educadores de hoje?

Muitas coisas, antes de mais nada, o conhecimento de si próprio. Principalmente os adolescentes. Se eles fossem compreendidos dentro das características de sua faixa etária e fossem ajudados de acordo

com essas características, talvez não nos encontrássemos diante dos problemas que estamos enfrentando em todo o mundo. Montessori falava do adolescente esquecido...

### Existe algum impedimento ou dificuldade para difusão da pedagogia montessoriana no mundo?

Existe sim. A dificuldade é que você não dá às crianças, aos adolescentes e aos alunos o que você sabe sobre Montessori, mas o que você é. É quase que um caminho infinito porque quanto mais você se torna consciente mais você entra em contato com questões que antes não percebia. Mas o importante é iniciar um caminho com esta intenção.

### Como foi conhecer Maria Montessori? Em que época da sua vida a senhora teve contato com ela?

Foi uma experiência que mudou toda minha vida. Conheci Montessori quando eu esperava meu primeiro filho. Nesta época tivemos a oportunidade de estudar o ser humano desde o momento de sua concepção - não a partir do nascimento, mas a partir da concepção - desta forma pudemos observar o psiquismo mesmo dentro do ventre materno, porque a vida é sempre psíquica.

### Que mensagem a senhora pode deixar aos educadores brasileiros?

Coragem, não percam a coragem. Temos em nossas mãos uma grande responsabilidade porque temos a humanidade do futuro, sem medo a gente precisa continuar estudando, pesquisando, buscando, errando, consertando e caminhando pra enfrentar os desafios da vida.

“VEJO O SISTEMA MONTESSORI COMO UMA ESTRADA PARA O FUTURO.”



# CLÍNICA BUCCALE

## ORTODONTIA

Há 12 anos proporcionando belos sorrisos aos alunos do CEMJ.

Dr. Luciano Theodoro  
CRO 4094

Especialistas em Ortodontia pela UFPR

Dra. Giovana Carla Theodoro  
CRO 4941

Av. Rio Branco, 873 - Centro - Fpolis - Fone:3224-1608 - www.buccale.com.br



HORA DO ALMOÇO



PROFª. THAISA PEREIRA GUIMARÃES

CLASSE INTEGRAL  
UM MUNDO QUE SE AMPLIA

“... As crianças foram convidadas a se servirem, e que surpresa gratificante verificar que cada criança, de forma silenciosa e organizada, escolhe os alimentos que vai comer, sempre com o acompanhamento e orientação das professoras que ressaltam a importância de cada alimento, incentivando a escolha mais saudável e equilibrada”.

TRECHO DA CARTA DE  
RENATO ZANINI DURGANTE

Pai de Vitor - 5 anos, após participar de um almoço junto com a Classe Integral

A sociedade hoje tem exigido que as pessoas trabalhem mais, diminuindo o tempo de permanência em casa e conseqüentemente o tempo ao lado dos filhos. Os pais, as escolas e as crianças precisam adaptar-se à nova realidade.

Sabemos que na ausência dos pais, as crianças devem ficar com o melhor “cuidador”. Assim, a escola integralizada é a opção mais estruturada porque dá à criança a segurança, o lazer, o afeto, a instrução por meio de profissionais capacitados e oferece a educação formal.

A Classe Integral (2 a 5 anos), é um espaço de aconchego, no qual a criança é recebida após freqüentar as aulas pela manhã. Nela um novo grupo se forma, favorecendo o relacionamento e a amizade entre crianças de idades mistas.

Durante o período em que a criança permanece na escola, é de fundamental importância garantir-lhe uma boa alimentação, contribuindo para a manutenção de sua saúde e para a formação de bons hábitos alimentares. Assim, a hora do almoço é um momento muito especial. Lavar as mãos, observar os alimentos, escolher com os quais se alimentar é um trabalho de reconhecimento e de identificação. A criança deixa de

ser passiva no processo, já que além de escolher o que e quanto comer, também treina o domínio dos talheres, recebendo orientações sobre bons hábitos e atitudes.

Depois de uma manhã cheia de novidades, um almoço saboroso e nutritivo, nada como um bom descanso, porque criança tem energia de sobra, mas não é de ferro. Num minuto, a sala se transforma e os colchões aconchegam os corpinhos cansados.

Ao longo da tarde, por meio de uma rotina flexível e prazerosa, a criança se desenvolve em seu aspecto cognitivo, físico e social. As crianças contam também com orientação para o dever de casa e podem participar de atividades opcionais.

A participação dos pais na educação formal dos filhos deve ser constante e consciente. Parceiras na educação da criança, escola e família são pontos de sustentação e impulsão para um crescimento saudável. Vida familiar e escolar acontecem de forma simultânea e complementar.

A Classe Integral, num ambiente acolhedor e favorecedor da autonomia e da independência, tem com suas professoras o compromisso de propiciar à criança um dia-a-dia feliz, cheio de cuidado, atenção e orientação.

SORAIA APARECIDA SILVEIRA | Coordenadora de 5ª a 8ª série do turno vespertino

## MANHÃ CULTURAL DE 5ª A 8ª SÉRIE

O segmento de 5ª a 8ª série realizou, no dia 10 de novembro, a manhã cultural para compartilhar com toda a comunidade escolar os trabalhos realizados durante o ano.

O Sol foi nossa fonte inspiradora. A maioria dos projetos tinha como foco o meio ambiente e o Ano Heliofísico, instituído pela UNESCO em seu Programa de Educação Ambiental nas Escolas Associadas.

Tivemos os mais variados trabalhos, oficinas diversas, exposições e muito envolvimento dos alunos e professores.

Em cada estande, pudemos observar o preparo dos alunos e sentir a alegria com que eles repassaram seus conhecimentos.

O "cinema" de Inglês e Espanhol contou com vídeos feitos pelos alunos e foi enriquecido com pipoca, oferecida pela empresa POP LAND, das alunas de empreendedorismo da 8ª série A.

O câncer de pele foi tratado com muita seriedade pelos alunos das 7ªs séries, que mostraram a todos como é importante o cuidado com os horários de tomar Sol, que foi mostrado com a ajuda de um medidor de Raios UV. A água foi o tema escolhido pelas 6ªs séries, um alerta para o futuro!

Já as 5ªs séries trabalharam com os animais invertebrados. Utilizando tecnologia e materiais alternativos deram forma a variados exemplares dos diversos filós.

A matemática reservou um espaço especial, onde todos que por lá passaram puderam manusear materiais e testar seu raciocínio.

Através de várias experiências, o visitante pôde conhecer um pouco da vida e obra de grandes pesquisadores das áreas da física, da química e da biologia.

A arte se fez presente com belas apresentações no teatro e com oficinas que cativaram pela beleza e simplicidade.

Também a nossa mais bela e rica floresta, a Floresta Amazônica, não foi esquecida, o trabalho foi preparado na disciplina de geografia por alunos das 5ªs séries.

Os alunos das 7ªs séries nos mostraram que a energia solar é limpa e inesgotável.

Ao transitar por todo o espaço da mostra, o visitante pôde deliciar-se com poesias, trechos de livros e histórias, exposição de fotografias antigas da fotógrafa Lúcia Wirth, onde vários alunos se encontraram bem pequenos. Além de outros trabalhos, como o da Idade Média, *scrap-books* de inglês e um trabalho de robótica, da oficina do SESI que alguns de nossos alunos participam.

Enfim, a riqueza dos trabalhos, o comprometimento dos alunos, a dedicação dos professores e a presença dos pais foram os ingredientes que coroaram o sucesso deste evento.



7

Fotos: Jorge Luiz da Silva

# ANEMIA FERROPRIVA E DEFICIÊNCIA DE FERRO

Apesar do ferro ser o mineral mais abundante na crosta terrestre, sua deficiência atinge mais da metade da população mundial. Segundo a Organização Mundial da Saúde, o Brasil está entre os países em que a deficiência de ferro é considerada um grave problema de saúde pública. Há cerca de dez anos, foi realizado um estudo em Florianópolis, sendo evidenciada prevalência de deficiência de ferro de 46% em crianças menores de cinco anos.

O ferro é um mineral extremamente importante para o nosso organismo, principalmente para as crianças, que estão se desenvolvendo e crescendo. A anemia é a manifestação mais conhecida e grave da deficiência de ferro, entretanto é apenas a ponta do iceberg. É importante diferenciar a anemia da deficiência de ferro. A anemia é representada laboratorialmente pela diminuição dos níveis de hemoglobina e a deficiência de ferro é somente uma de suas várias causas, apesar de ser a mais comum.

Antes de causar anemia, a deficiência de ferro pode afetar várias funções de nosso organismo. As crianças podem apresentar comprometimento de seu desenvolvimento neuropsicomotor, baixo ganho de peso e estatura, maior risco para infecções, além de alterações comportamentais, bem como dificuldades na aprendizagem. As manifestações são inespecíficas em decorrência das várias funções do ferro no nosso organismo, sendo relatadas: adinamia, apatia, fraqueza muscular, irritabilidade, falta de apetite, perversões do apetite

(como a geofagia – ingestão de terra), dificuldade na termorregulação (não consegue tolerar o frio), palidez, cansaço, dificuldades no aprendizado, baixo ganho de peso, além da maior susceptibilidade para infecções. O prejuízo para uma criança com deficiência de ferro pode ser grande, mesmo antes da anemia se manifestar. Por isso a importância do diagnóstico precoce da deficiência de ferro, mas principalmente da sua prevenção.

A alimentação adequada é a melhor forma de prevenirmos a deficiência de ferro. O primeiro passo é a manutenção do aleitamento materno exclusivo até seis meses de idade. A partir dessa idade, além da manutenção do leite materno, é fundamental a introdução de uma alimentação complementar balanceada, com alimentos que apresentam boa biodisponibilidade de ferro. Além da quantidade de ferro que um alimento oferece, é muito importante observarmos o quanto deste ferro é absorvido pelo nosso organismo. Por exemplo, o leite materno apresenta uma concentração de ferro semelhante a do leite de vaca, entretanto, sua absorção é quase cinco vezes maior, por isso as crianças amamentadas ao seio apresentam menor risco de deficiência de ferro do que as que recebem lei-

te de vaca. As carnes e vísceras são importante fonte de ferro de alta biodisponibilidade. Vegetais como tomate, beterraba, abóbora, couve, couve-flor, brócolis, salsinha são excelentes fontes de ferro.

Para melhorar a biodisponibilidade de ferro da nossa alimentação, devemos combinar

alimentos que facilitam a absorção de ferro e evitar alimentos que prejudicam sua absorção. Os alimentos que facilitam a absorção de ferro são: alimentos com ferro heme (carnes, incluindo frangos e peixes, vísceras); ricos em vitamina C (frutas cítricas, acerola, folhas verdes, couve-flor, couve, repolho, brócolis); alimentos fermentados (chucrute, molho de soja); além dos alimentos enriquecidos / fortificados com ferro.

Os alimentos que dificultam a absorção de ferro são: cereais, nozes, sementes, espinafre, feijão, chás, infusões de ervas, café, cacau, refrigerantes; ricos em cálcio (principalmente leite e derivados) e ovos.

É muito importante a ingestão de alimentos que facilitam a absorção de ferro durante as refeições. Alguns hábitos ajudam a melhorar a biodisponibilidade de ferro:

- não ingerir chás, cafés e refrigerantes durante as refeições;
- incluir suco de frutas durante as refeições;
- consumir leite e derivados em horários distantes das principais refeições;
- evitar o consumo de alimentos que inibem a absorção de ferro durante as principais refeições;
- consumir alimentos enriquecidos, fortificados com ferro.

Um cuidado importante é a não



O TOMATE É UMA RICA FONTE DE FERRO.





utilização do leite de vaca integral para alimentação das crianças durante o primeiro ano de vida, devendo-se estimular ao máximo o aleitamento materno. Na impossibilidade do leite materno, o mesmo deve ser substituído por fórmulas alimentares, específicas para lactentes (Nan, Nestogeno, Aptamil, Similac, Enfamil...). O uso do leite de vaca durante o primeiro ano de vida está associado a micro-hemorragias intestinais, que somado a baixa biodisponibilidade do ferro neste alimento, é responsável por um risco muito alto para o desenvolvimento da deficiência de ferro. Em crianças maiores de um ano, que já estão liberadas para receber leite de vaca integral, deve-se dar preferência para o leite fortificado. É importante ressaltar que a ingestão de volumes maiores do que 700 ml de leite por dia, em crianças maiores de um ano, também está associada ao maior

risco do desenvolvimento da deficiência de ferro, em decorrência da substituição de refeições com conteúdo adequado de ferro pelo leite de vaca, além da inibição da absorção do ferro pelo cálcio presente nos alimentos lácteos. Outro erro comum é a oferta de mamadeiras com leite, imediatamente após uma refeição principal, inibindo a absorção do ferro de outros alimentos.

As crianças de muito risco para o desenvolvimento de anemia (prematuros, baixo peso ao nascer), deverão receber suplementação medicamentosa. As crianças que já desenvolveram anemia, também deverão receber tratamento medicamentoso, geralmente na forma de sulfato ferroso. Para a administração do sulfato ferroso, é importante lembrar de alguns cuidados, como a administração longe das refeições, principalmente lácteas, além da limpeza dos dentes após, para evitar manchas.

Ressaltamos a importância da prevenção da deficiência de ferro e anemia ferropriva, por meio da manutenção do aleitamento materno exclusivo até seis meses de idade, introdução de uma alimentação complementar com boa biodisponibilidade de ferro e conteúdo adequado de proteína (carnes em geral, leite, queijo entre outras) e carboidrato (massas, pães), além de hortaliças em geral. Importante também os cuidados durante a gestação, principalmente no último trimestre, quando é incorporada maior parte do ferro no organismo da criança que irá nascer.

**Profa. Dra. Maria M. de Souza Pires**  
**Dra. Marileise dos Santos Obelar**  
**Profa. Dra. Mônica L. Chang Wayhs**

Serviço de Nutrologia do Hospital Infantil Joana de Gusmão e Hospital Universitário (MENU).  
Clínica Dent Club.

9

**ALÉM DA ANEMIA, A DEFICIÊNCIA DE FERRO PODE AFETAR VÁRIAS FUNÇÕES DO NOSSO ORGANISMO.**

Fotos: SXC.hu

**RUDI**  
BODANESE  
FOTOGRAFIA

3222-2255

www.rudibodanese.com.br

Rua Almirante Lamego, 1380

Book Pessoal para todos os estilos





PROFESSORA ROSANI DA ROSA FEIJÓ | Maternal I H

# MATERNAL PROJETO FUNDO DO MAR

Moramos no litoral, numa ilha com belas praias e nossas crianças, desde muito pequenas, vivem em contato com o mar e com a natureza que o cerca. Foi a partir disso, logo no final do primeiro semestre, que pensamos em desenvolver um projeto em que pudéssemos conhecer um pouco mais sobre os seres que vivem no mar. Adquirimos, então, com a colaboração dos pais, um aquário de água doce com 40 litros, contendo sete peixinhos, incluindo um cascudo e mais dois siris pequenos.

10

Preparamos um espaço de acordo com o tema (areia e brinquedos de praia, conchas, corais, estrela-do-mar, peixinhos para pescaria etc), que foi chamado de "Cantinho do Fundo do Mar", onde as crianças trabalham diariamente.

Assim que o espaço foi montado fizemos uma festa de "inauguração do aquário" e todos os pais foram convidados.

Fizemos uma escala e a cada dia duas crianças eram responsáveis por alimentar os peixes e os siris.

Cada peixinho foi batizado com um nome escolhido pelo grupo.

Durante o ano trabalhamos cuidados básicos que devemos ter para manter um aquário e também os que devemos fazer para preservar nossas praias e deixá-

las sempre limpas. Conhecemos também algumas curiosidades sobre alguns animais que vivem no mar, como: peixes, tubarões, golfinhos, baleias, tartarugas marinhas, crustáceos, moluscos e corais.

Para encerrar o projeto preparamos com os alunos uma apresentação no teatro, em que cantamos duas músicas que falam de animais do mar, seguida por um encontro na casa de uma das crianças com um coquetel em que foram servidos alguns pratos com frutos do mar.

Aproveito a oportunidade para agradecer a todos os pais do Maternal I H que muito contribuíram para a concretização deste projeto.



Fotos: Rosani Feijó



## O sorriso da sua família em boas mãos

- Implantodontia Oral
- Implantes Imediatos
- Próteses sobre Implantes
- Micro-implantes para Ortodontia
- Cirurgias Avançadas
- Reabilitações Protéticas
- Ortopedia Facial
- Ortodontia Adulto e Infantil
- Odontopediatria
- Dentística
- Endodontia
- Periodontia
- Plástica Gengival
- Disfunção Têmporo Mandibular
- Dor Orofacial
- Clareamento Dental
- Tratamentos Estéticos
- Clínica Geral

**odonto  
quality**

Convênios: Eletrosul - Tractebel

Florianópolis 48.3223-3900

Dezembro 2007

PROFESSORA ROBERTA STOETERAU RIBEIRO

## TEMA DE ESTUDO NA 5ª SÉRIE: SATISFAÇÃO E INSATISFAÇÃO NO TRABALHO

A satisfação e/ou insatisfação está diretamente ligada ao sentimento de prazer e desprazer, buscamos sempre satisfação naquilo que fazemos, assim como, a diminuição da frustração, dor ou desapontamento daquilo que nos desagrada, que nos traz total desprazer.

A insatisfação no trabalho pode estar ligada a diversos fatores, sejam eles externos ou internos. Os fatores externos são aqueles ligados ao ambiente de trabalho, a própria equipe, ao chefe, as condições do local de trabalho, ao salário, a probabilidade de crescimento profissional etc., já os fatores internos, são referentes à saúde psíquica do trabalhador, assim como, o relacionamento interpessoal e familiar.

É necessário saber identificar as causas dessa insatisfação, problemas

individuais afetam diretamente no trabalho, causando baixo rendimento, desmotivação, atrapalhando o bom funcionamento da empresa, gerando conseqüentemente conflitos internos, como baixa auto-estima, desmotivação, desanimo, apatia etc.

A motivação é fundamental em tudo o que fazemos na vida, "pessoas automotivadas têm uma missão definida. Elas não se cansam nem se estressam com os possíveis obstáculos", diz Jaú consultor de recursos humanos em São Paulo. "Elas têm aquele brilho nos olhos".

Um estudo da revista Exame mostra quatro pontes para motivar e encontrar pessoas satisfeitas:

- Identificar-se com o trabalho;
- Trabalhar no que você gosta;
- Dedicção;
- Segurança (salário mais benefícios)

Revista Exame, edição 696, ano 33, nº 18



TAÍSE DUARTE | 5ª F



ROBERTA RIBEIRO | 5ª G



Quem foi que disse que criança não gosta de ganhar roupa de presente?

**Coleção Verão - Alto Verão**



**Turma da Ilha**  
Moda Infantil

Rua Dr. Armínio Tavares, nº 60 - Centro  
(48) 3028-5228 - contato@turmadailha.com.br

# O 'MENINO JESUS': ESCOLA FRANCISCANA, MONTESSORIANA E SOLIDÁRIA

TEMOR DE DEUS  
CONSELHO  
CIELO  
VIRGINDADE  
ALEGRIA  
PIEDADE  
MANSIDAO  
BONDADIA  
INTELEGENCIA  
SABEDORIA  
AMOR  
FORTALEZA  
BENEVOLENCIA  
PAZ

**CRISMA 2007**  
CENTRO EDUCACIONAL MENINO JESUS

Foi com muito orgulho que nós, do 'Menino Jesus', recebemos a notícia de que nossa escola recebeu o Selo 'Escola Solidária' – "símbolo de um processo de reconhecimento e identificação das escolas que priorizam sua articulação com a comunidade por meio de atividades e projetos de voluntariado educativo" –, oferecido pelo Instituto Faça Parte ([www.facaparte.org.br](http://www.facaparte.org.br)).

São muitas as ações que fazem do 'Menino Jesus' uma escola voluntária.

Podemos afirmar, sem dúvida alguma, que a causa disso é o fato de sermos uma escola católica que cultiva a espiritualidade franciscana e adota a pedagogia montessoriana.

O Setor Religioso de nosso colégio é o responsável por animar as experiências e práticas solidárias através de práticas ligadas ao Ensino Religioso Escolar – disciplina do conhecimento ligada ao fenômeno religioso nas culturas do mundo todo –, à Pastoral Escolar, à Juventude Franciscana (JuFra) e à Catequese.

O Ensino Religioso desenvolveu projetos ligados à religiosidade presente no cotidiano de nossas vidas e muitas ações solidárias foram provenientes das aulas dadas e das atitudes que elas despertaram em nossas crianças. A campanha que ajuda mensalmente o Lar Recanto do Carinho é umas das expressões mais bonitas dos sentimentos e valores

despertados durante as aulas de Ensino Religioso Escolar.

A Pastoral Escolar propôs várias atividades aos nossos alunos – como a oportunidade de prepararem-se para a Páscoa, através de confissões individuais e celebrações –, além de algumas saídas que os levaram a um contato mais direto com crianças carentes e ex-moradores de rua (entrega das colchas de retalhos confeccionadas durante o 'Ecos da Paz' e da entrega das roupas arrecadadas durante a nossa campanha do agasalho).



Como parte da proposta desenvolvida pelo Setor Religioso do CEMJ temos a JuFra – grupo de adolescentes do nosso colégio que ob-

jetiva propor uma vida em grupo como primeiro passo à solidariedade. É no grupo que o adolescente vai descobrindo o outro e, dessa forma, percebendo suas dificuldades e necessidades, propondo uma ação que seja significativa na vida de seus companheiros de grupo e da sociedade.

A Catequese, enfim, através do incansável trabalho de nossas catequistas, mostra a todas as crianças e adolescentes - neste ano eram mais de 250 participantes da Catequese de Primeira Eucaristia e Crisma - que ser cristão católico é ser uma pessoa que ama tão profundamente que é capaz, como Cris-

to o fez, de dar sua vida pelo outro.

Neste final de novembro celebramos a Primeira Eucaristia e a Crisma de mais de 140 alunos do nosso colégio, motivo de muita alegria por sabermos que todos foram "terra boa" que acolheu com carinho a semente do amor ao próximo – primeiro passo para ações mais solidárias.

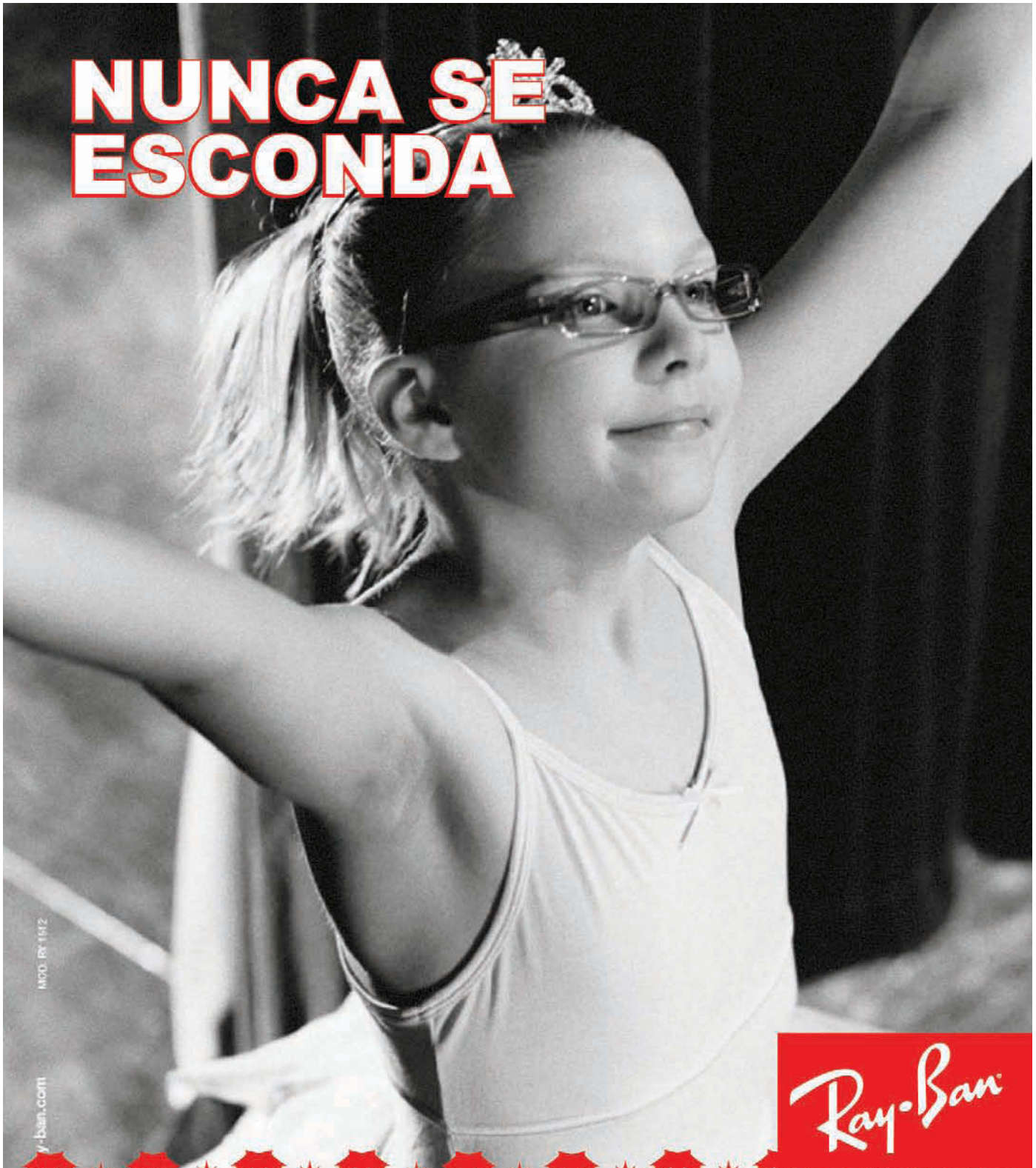
Que o 'Menino Jesus' – Franciscano, Montessoriano e Solidário – possa, enfim, no Natal que se aproxima, nos mostrar que é sempre possível ser sinal do Amor de Deus para todos quantos se aproximarem de nós! Isso é ser solidário!

Um Feliz e Santo Natal para todos!  
Paz e bem!

**PROF. PAULO FRANCISCO JR.**  
Setor Religioso do CEMJ



# NUNCA SE ESCONDA



1400 - 05 1152

ray-ban.com

Ray-Ban



Montreal  
ÓTICA

CENTRO - Felipe Schmidt, 413 Lj 02 - Galeria Jaqueline (48) 3024-3878  
Felipe Schmidt, 249 Lj 05 - Centro Coml. ARS (48) 3024-9387  
Felipe Schmidt, 705 Lj 01 - (48) 3024-3847

BEIRAMAR - Rua Alves de Brito, 141 Lj 01 - Ed. Beiramar Building (48) 3024-8320

COQUEIROS - Rua Engº Max de Souza, 1011 Loja 02 (48) 3024-9981

# IX OLIMPÍADA MIRIM DE 8 A 11 DE OUTUBRO

De 8 a 11 de outubro o CEMJ realizou sua IX Olimpíada Mirim. Como nos anos anteriores, a Semana da Criança foi recheada com muitas brincadeiras, jogos e disputas com nossos pequenos participando de várias atividades como quiz, dança, judô, futsal, oficina de artes e tarefas solidárias. Durante os jogos os alunos também se divertiram com vários brinquedos, como piscina de bolinhas, cama elástica, castelo inflável e no teatro assistiram a duas apresentações de grupos de dança.

A abertura oficial foi realizada no pátio central da escola na tarde do dia 8/10 e além dos alunos e professores a solenidade também contou com a presença dos pais.

Os atletas mirins entraram cheios de entusiasmo. Com seus gritos de guerra portavam bandeiras, faixas, balões e vestiam lindos uniformes.

Após a execução do Hino Nacional e o juramento dos atletas, que foi lido pelo aluno **Vitor Silva Durgante do 2º Período "F"**, a Diretora Irmã Marli Schlindwein fez um discurso destacando a importância do esporte, da preservação do meio ambiente e do respeito aos amigos e às regras.

A tocha olímpica foi conduzida por várias crianças até chegar às mãos do aluno **Rodrigo Veiga da Cunha** que teve a missão de acender a pira. Ao final da abertura uma chuva de balões coloridos tomou conta do pátio central.

Assim como a Olimpíada do Ensino Fundamental realizada em julho, os "joguinhos" também tiveram como tema a ecologia e a consciência ambiental. A decoração da festa foi feita com garrafas pets, caixinhas de leite, papéis e demais materiais recicláveis, todos doados pelas crianças.

Este trabalho é realizado com muito empenho pelos docentes e coordenadores, com destaque especial para o comprometimento dos professores de Educação Física que todos os anos têm mostrado muita dedicação e competência, não só na organização das Olimpíadas, mas também na participação em vários eventos promovidos pela escola.

Fotos: Jorge Luiz da Silva



Vitor, do 2º Período F, lê o juramento durante a abertura da IX Olimpíada Mirim.

JURO, QUE PARTICIPAREI DA  
IX OLIMPÍADA MIRIM COM  
RESPEITO, LEALDADE E  
AMIZADE E MUITA  
DIVERSÃO.





CIPAREI DA  
RIM COM  
LDADE,  
ALEGRIA. ”





A filosofia montessoriana tem por objetivo proporcionar aos alunos uma educação que contemple a possibilidade de desenvolvimento integral e crescimento nos diferentes aspectos que constituem o ser humano.

As viagens-estudo são atividades que colaboram à conquista da independência, autonomia, respeito à cultura e diversidade, para a construção de uma sociedade mais humana e justa.

Viajar possibilita inúmeras oportunidades: conhecer pessoas, lugares, arte, culinária, além de descansar, crescer, exercitar a colaboração, cidadania e viver novas experiências.

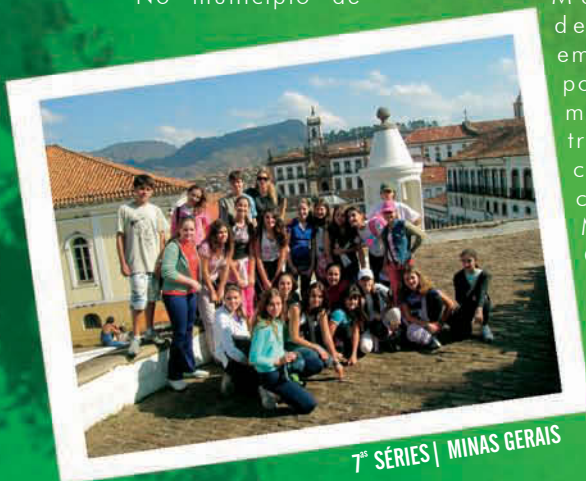
16

## 7<sup>as</sup> SÉRIES | MINAS GERAIS

A viagem realizada pelas 7<sup>as</sup> séries para Minas Gerais privilegiou os conteúdos trabalhados principalmente em História, Geografia e Artes.

De acordo com o roteiro, os alunos visitaram diversas cidades mineiras. Em Lagoa Santa conheceram a Gruta da Lapinha; na capital do Estado, Belo Horizonte visitaram os Museus de Artes e Ofícios, de História Natural e passearam no Parque da Pampulha. Em Congonhas admiraram a obra de Aleijadinho "Os Doze Profetas", em Ouro Preto apreciaram a beleza das igrejas e visitaram os Museus da Inconfidência e de Mineralogia. No município de Mariana

Mariana desceram em trole por 315 metros em trilhos e conheceram a Mina de Ouro da Passagem; foram até Conselho



7<sup>as</sup> SÉRIES | MINAS GERAIS

Lafaiete e o trajeto de São João Del Rei para Tiradentes realizaram de Maria-fumaça.

Esta viagem foi repleta de atividades culturais e também de lazer, mas o destaque foi a participação, interesse e entrosamento do grupo!

## 8<sup>as</sup> SÉRIES | SÃO PAULO

Com muita energia e já com gostinho de despedida as 8<sup>as</sup> séries partiram para São Paulo.

Na capital visitaram o Museu da Língua Portuguesa, depois seguiram viagem para Brotas onde se estabeleceram no acampamento do Peraltas. Esportes, atividades de recreação, aventura, balada e também estudo fizeram parte da rotina. No C.E.U participaram de Sessão Multimídia, sessão Planetário e sessão de Geologia. No Alaya realizaram o circuito de arvorismo e com muita adrenalina encerraram com a descida da Tirolesa. Em Barra Bonita, na eclusa do Tietê, constataram na prática os conceitos de hidrostática. Para finalizar tiveram um dia inteirinho de diversão no Hopi Hari.



8<sup>as</sup> SÉRIES | SÃO PAULO

## 5<sup>as</sup> SÉRIES | NAUFRAGADOS

A Praia de Naufragados fica situada no extremo sul da Ilha, está inserida no Parque Estadual Serra do Tabuleiro e só tem acesso por trilhas ou pelo mar. A trilha não apresenta grandes desníveis ou obstáculos, possui mais ou menos 2,5 km repletos de encantos e magias da natureza. A praia possui um Farol, de onde se avista as ruínas da Fortaleza de Nossa Senhora do Araçatuba (sec. XVIII), a Serra do Tabuleiro, Ponta dos Papagaios (ou Papagaio Grande), praias do Sonho e Pinheira, as ilhas do Escaldo, Papagaio Pequeno e dos Corais. Naufragados apresenta ainda a exuberância da Mata Atlântica, cachoeiras, um pequeno córrego e muito mais...

Após ouvirem as recomendações para uma caminhada consciente, os alunos fizeram alongamentos preparando o corpo para a subida que exigiu um pouco de esforço. Durante a caminhada fizeram diversas paradas para lanche, observar a vista, pequenas palestras e debates sobre a questão ambiental. O almoço foi um piquenique na praia. Retornaram através de uma trilha centenária sob manutenção do exército. Na última parada o tema da discussão foi "a responsabilidade e compromisso de cada um com planeta e como cidadãos atuantes e inseridos na sociedade".





5ª SÉRIES | NAUFRAGADOS



3º PERÍODO | PALÁCIO CRUZ E SOUZA



O PAULO



3ª SÉRIES | LAGES



1ª SÉRIES | RIBEIRÃO DA ILHA

# VC PÓD ESCREVÊ ASSIM NO MSN, MAS FALÁ INGLES DSS JEITU NAUM DÁ!



## ENTÃO VEM PRO YÁZIGI. APRENDER AQUI É BEM LEGAL!

Centro • Estreito • Jurerê  
Kobrasol • Santa Mônica

Central de Atendimento:  
3028.1001



# CEMJ

## 24 DE OUTUBRO BRINCANDO COM GENTE OCUPADA

No dia 24 de outubro as crianças do Berçário II passaram meio período realizando atividades recreativas ao lado dos pais. Num dia para sair da rotina, familiares puderam viver uma experiência diferente, de interação e harmonia com filhos e escola.

Além do Palhaço Babão que distribuiu balões coloridos a animou a criançada com várias brincadeiras, as famílias participaram de oficinas de pintura, colagem, desenhos, argila e massinha e em seguida assistiram a uma peça teatral encenada e produzida pelas professoras da Educação Infantil.



Peça teatral encenada e produzida pelas professoras da Educação Infantil fez sucesso entre pais e alunos.

## ANO INTERNACIONAL DA ENERGIA SOLAR/2007 PROGRAMA DAS ESCOLAS ASSOCIADAS PEA/UNESCO

18

O PEA consiste em uma rede mundial de escolas que compartilham trabalhos em prol de uma cultura de paz por meio da educação.

O Programa das Escolas Associadas da UNESCO- PEA estabelece anualmente um tema de interesse social a ser trabalhado nas escolas durante o ano letivo.

Este ano os alunos trabalharam a Energia Solar e realizaram atividades que foram apresentadas nas manhãs culturais, no Festival de Música e nas atividades de sala.

A proposta da UNESCO colabora com as atividades já desenvolvidas no CEMJ, no que se refere à cultura de Paz e à Educação Cósmica, pilares do Sistema Montessori.

De 17 a 20 de outubro a Supervisora Izabela Ramos e a Orientadora Educacional Roberta Veras do Lago, representante regional junto ao PEA, participaram do 13º Encontro Nacional das Escolas Associadas, em Ilhéus, BA, onde foi apresentado o tema para 2008, Planeta Terra: Ciências da Terra a serviço da Sociedade.



Roberta Veras do Lago, Myriam Tricate e Izabela Ramos.



Palhaço Babão anima a criançada.

## SIMULAÇÃO DE INCÊNDIO

O Centro Educacional Menino Jesus realizou nos dias 23 de outubro e 6 de novembro, dois exercícios simulatórios de abandono da edificação. Esta medida preventiva faz parte do Projeto Segurança na Escola e tem como objetivo preparar a comunidade escolar em caso de incêndio e demais situações de emergência. Este trabalho é realizado há quatro anos em parceria com o Comando do Corpo de Bombeiros de Florianópolis.



Bombeiros mostram agilidade na simulação de incêndio no CEMJ.



## AMBULATÓRIO DO CEMJ

O ambulatório do CEMJ funciona em período integral e atende cerca de 50 crianças por dia. Os casos mais freqüentes são pequenos tombo, boladas, suspeita de pequenos traumas e hematomas, causados geralmente após o recreio e aulas de educação física. Dor de cabeça e dor de barriga também são freqüentes. Quando

acontecem casos mais graves, não só os alunos, mas também pais e funcionários que estiverem dentro do espaço físico do Menino Jesus, são amparados por médicos credenciados que fazem parte do convênio entre CEMJ e UNIMED.

O atendimento é feito por duas funcionárias divididas em dois turnos. No período da Manhã, o trabalho é realizado por Angelita Timm, que está há sete anos no CEMJ, é Bombeira Comunitária, Técnica em Enfermagem, Instrumentadora Cirúrgica, com curso de atendimento Pré-hospitalar (Militar e Cruz Vermelha) e Suporte de Vida Pré-hospitalar ao Trauma (SVPHT). Odília Maria da Rosa trabalha no período da tarde, está há dois anos na escola, é auxiliar de enfermagem, técnica em enfermagem com curso de Atendimento Pré-hospitalar na Cruz Vermelha Brasileira.



Angelita e Odília atendem alunos na enfermaria do CEMJ.

## BRINCANDO DE SUPERMERCADO

As crianças durante suas brincadeiras de faz-de-conta evidenciam os significados, as interpretações que estão construindo a partir de seus contextos de vida. A ludicidade é uma das formas das crianças tomarem conhecimento do mundo que as cerca.

Sabendo disso durante o mês de novembro a professora Rosani Feijó do Maternal I H preparou um mini-supermercado, espaço no qual as crianças puderam interagir, pensando e refletindo sobre a realidade, vivenciando e experienciando o mundo de um jeito próprio delas.

Através desta brincadeira as crianças tiveram contato com números, noções de quantidades, lidaram com dinheiro ao verificar os preços das mercadorias e com troco, agrupamento, entre outras noções matemáticas e de linguagem. Foi uma experiência, sem dúvida, muito interessante e enriquecedora para todas as crianças.



Crianças aprendem e se divertem fazendo "compras" em um mercado criado especialmente para elas.



O seu endereço  
de produtos para festas

Vão Central do Mercado Público Box 33, Centro - Florianópolis. - SC | 48 3223 7592



# GALERIA INHA DO CEMJ

Fotos: Jorge Luiz da Silva



Gerson 4º G



Guilherme, Eduardo, Felipe, Gustavo, Rafael e Vitor 4º F



Beatriz e Giovana 3º p H



Anna Carolina e Letícia 1º B



Gustavo 4º A



Camila 3º p H



Sofia 1º p F



Isadora e Julia 3º p A



**Sua Festa Um Mega Espetáculo**

**Conheça nosso novo espaço para festas teens.**

AL. GOV. HERIBERTO HULSE, 88 - CENTRO - TEL. 3324 2525 - WWW.MEGAFESTAS.COM

# Produção Literária

DISSERTAÇÃO SOBRE TEMAS POLÊMICOS

## MAIOR DE 16 ANOS AO VOLANTE? HEITOR DE MEDEIROS PAES DE ANDRADE | 8º E

Atualmente, muito se fala sobre a carteira de habilitação. Todos sabem que no Brasil, quando um jovem completa 18 anos, se torna "adulto", passa a ter de responder pelos seus atos e pode tirar a carteira Nacional de Habilitação. Isto é uma grande realização, já que todo adolescente tem o desejo de dirigir. Em 1998, foi lançado um projeto de lei que permite que os maiores de 16 anos tirem a carteira de motorista. O que acontecerá se isto virar lei?

Os defensores do projeto que permite aos maiores de 16 anos tirar a carteira argumentam que seria um grande avanço, pois daria ao jovem certa responsabilidade jurídica e, com este passando a responder por seus atos, diminuiriam os crimes que eles cometem e não levam a culpa. Além disso, há os jovens que nesta idade adoram aventuras e buscam maior liberdade com um carro nas mãos.

Como este é um tema muito polêmico, também há quem seja contra possível lei. Estes se defendem explicando que o jovem acha que pode tudo, que não é muito responsável, que não iria poder responder por seus atos a menos que houvesse uma modificação na Constituição, além de que a formação de motoristas em nosso país é muito ruim. Como se já não bastasse tudo isso, a incidência de acidentes é maior entre 18 e 25 anos.

Este tema deve ser muito estudado já que há bons argumentos a favor e contra. Seria certo um jovem de 16 anos estar ao volante? Após ler sobre o assunto, minha opinião é não! Já que vivemos em um país com número excessivo de acidentes, grande parte destes causados pelas faixas etárias menores. Penso que com o "poder do volante" e a falta de responsabilidade do jovem potencializaria os acidentes e pioraria a nossa situação.

## CONTROLE DE NATALIDADE: UNIGÊNITOS E SOLTEIROS

YURI VENDRÚSCOLO DA SILVEIRA | 8º A

Seria certo obrigar casais a terem somente um filho? Na China, isso é posto em prática, já que, para o governo chinês o segundo o Fundo das Nações Unidas para Populações, quanto menor a taxa de natalidade o país tiver, maior o crescimento econômico e maior a qualidade de vida. Mas alguns países realmente forçam a população a ter um "planejamento familiar ideal".

Em parte, este plano tem dado certo na Ásia, diminuindo a população e aumentando o crescimento econômico da China e Índia. Esses países também apresentam melhor qualidade de vida, maior índice de desenvolvimento humano e maiores níveis salariais e hierárquicos na administração, além de mais vagas de emprego.

Mas isso tem seu lado ruim: nestes países, como há uma preferência por filhos homens, as meninas são abortadas, já que só se pode ter um filho. Segundo a Comissão de Planejamento Familiar e População do governo da China, isso gera um desequilíbrio entre homens e mulheres. Em 2005, a taxa de natalidade foi de 118 homens para 100 mulheres nas regiões urbanas e 130 homens para 100 mulheres no interior. Ou seja, em 2020, serão 30 milhões de homens sem mulheres.

No final, o controle de natalidade ajuda muito, mas a principal falha é a cultura machista. Na minha opinião, o aborto deveria ser proibido e deveria haver mais igualdade sexual para resolver o problema. Dessa forma, traria um maior bem-estar à população e à economia, sem tantos solteiros.



"Noite Estrelada" (1889),  
Famosa obra de  
Van Gogh.

# Galeria de arte

Releitura das obras de Vincent Van Gogh  
e Claude Monet.



MARIA EDUARDA FERREIRA | 4ºG



SOFIA LUZ RODRIGUES  
DE OLIVEIRA | 4ºF



PEDRO MATOSO | 4ºG



CINARA CASSETTARI | 4ºG



GUILHERME LIMA BARRETO | 4ºG



JOAO VICTOR SANTOS  
TRIERVEILER | 4ºF



BRUNO FACIONI REGINALDO | 4ºF



Tem de tudo  
para todos os tipos  
de festa!

**isa gabriela**  
FESTAS  
3333-1896

Com uma grande variedade de produtos, incluindo pratos, copos,  
taças de acrílico, decorações para bolo e parede,  
produtos de confeitaria, e muito mais.

15 anos | Casamento | Páscoa | Junina | e muito mais  
Rua Francisco Teófilo, 408 | Centro - Florianópolis - SC

# galera do cemj

FOTOS: JORGE LUIZ DA SILVA



CAROLINA (5ª F)



MATEUS, HEITOR, FERNANDO E IGOR (8ª E)



KARIME, ANA LUÍSA



GABRIELLA, ANA PAULA E MARIA EDUARDA (7ª E)





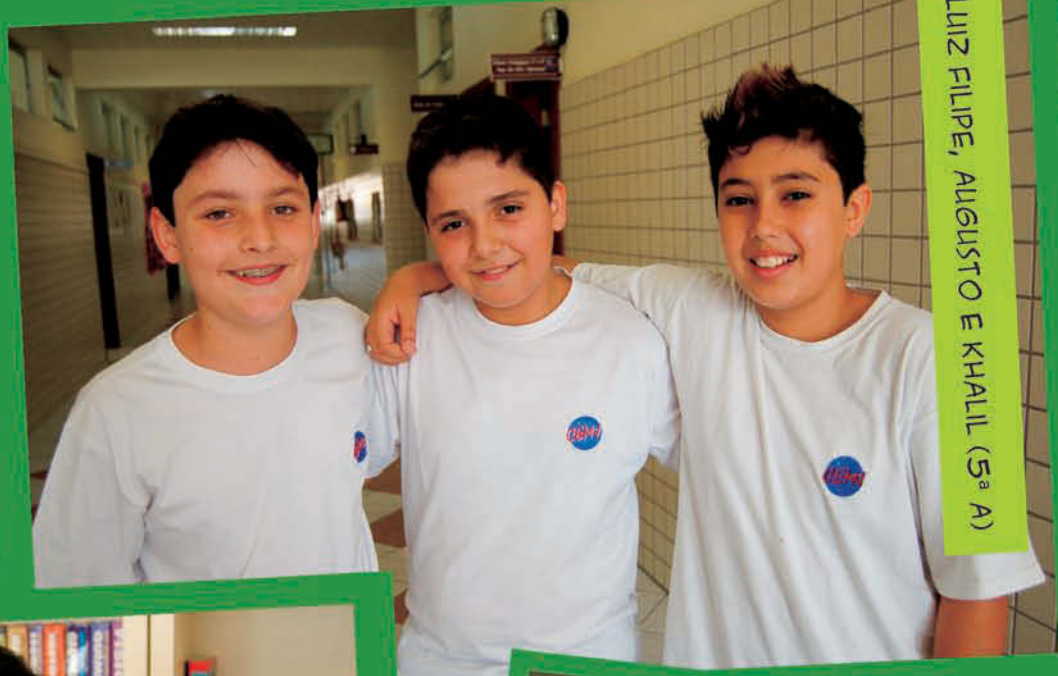
AMANDA, ALEXANDRA E FABIANA (5ª F)



CÁSSIA (7ª E)



E CAMILA (5ª F)



LUIZ FILIPE, AUGUSTO E KHALIL (5ª A)



YASMIN (5ª F)



EVANDRO (8ª A)

## O MUNDO LINUX SISTEMA OPERACIONAL DE CÓDIGO ABERTO

Se você ainda não conhece o Linux, que tal baixar uma distribuição para testar? Acesse [www.ubuntu-br.org](http://www.ubuntu-br.org) e teste o Ubuntu, que roda diretamente do CD (sem necessitar de instalação), basta configurar o boot para o drive de CD/DVD. Ou então acesse [www.fedoraproject.org/pt\\_BR](http://www.fedoraproject.org/pt_BR) e teste o Fedora. Estas são duas das distribuições mais utilizadas no mundo Linux.

Você sabe o que é um sistema operacional? É um "programa" que diz ao seu computador o que ele deve fazer. É ele que vai gerenciar todos os seus arquivos e servir como intermediador entre os aplicativos e o equipamento físico do computador, controlando todos os processos de utilização de hardware.

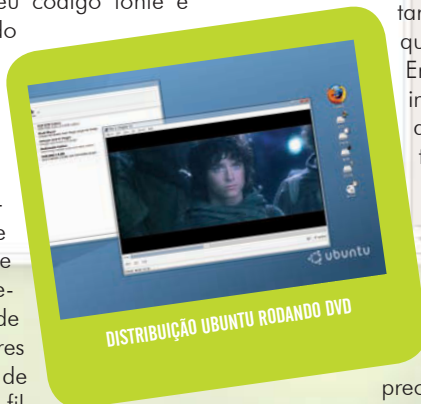
Existem muitos sistemas operacionais disponíveis atualmente, sendo o Microsoft Windows o mais utilizado, porém há outras opções, como por exemplo o GNU/Linux, que vem crescendo muito e caindo nas graças dos usuários do mundo inteiro. Isso se deve a vários fatores, um deles é a segurança – um sistema GNU/Linux é praticamente invulnerável a malwares. Mas um dos principais fatores é seu custo de instalação, que na maioria das vezes é zero. Sim, o GNU/Linux, ou simplesmente Linux, é livre! Livre para modificar ou baixar gratuitamente da internet seu grande número de versões, as chamadas distribuições.

### LINUX SÓ NA LINHA DE COMANDO É COISA DO PASSADO

No Linux, cada distribuição tem seu público-alvo e seu código fonte é aberto. Diferente do Windows, as distribuições Linux costumam vir bem completas. Uma que seja voltada ao usuário doméstico, por exemplo, freqüentemente traz processadores de texto, planilhas eletrônicas, editores de imagens, visualizadores de vídeo, tocadores de música, player de filmes, navegadores etc. Exatamente isso, você pode abrir qualquer arquivo: PDF, MP3, WMV, MPG, trabalhos feitos no Word, Excel, PowerPoint e de quebra assistir seus filmes e shows em DVD.

Um grande preconceito é dizer

que o Linux é um sistema operacional de programadores. Tudo bem que há algum tempo, era uma tarefa árdua instalar qualquer programa. Eram necessárias várias instruções no terminal de comandos e a interface gráfica não era muito atrativa. Linux só na linha de comando é coisa do passado. Hoje, um software pode ser instalado com apenas dois cliques e você não precisa ir para um site baixar, a maioria das aplicações está embutida num gerenciador de downloads, basta o usuário procurar o programa, ler a descrição e no próprio sistema optar pela instalação. Outro ponto forte é que algumas distribuições como o Ubuntu,



por exemplo, vêm em várias línguas e o idioma do sistema é escolhido na hora da instalação.

### LINUX NÃO PEGA VÍRUS

A interface do Linux também evoluiu bastante. É possível, por exemplo, fazer com que seu sistema agende atualizações e você pode ainda distribuir seus programas em várias áreas de trabalho, separando-as por tipo de aplicativo e transitar por elas de acordo com sua necessidade. Efeitos como janelas que tremem, gerenciamento de hardware, lista de temas gráficos e uma barra de status com data, hora, temperatura e previsão do tempo da sua cidade, também estão disponíveis na maioria das distribuições.

O Linux trabalha com vários sistemas de arquivos, sendo o EXT3 o mais utilizado atualmente, mas ele também é capaz de reconhecer partição NTFS do Windows e com um programa específico pode emular games e até softwares feitos para rodar em outros sistemas. Além disso possui programas já consagrados em outras plataformas como o "aMSN" (equivalente ao Messenger), Google Earth, LimeWire, Firefox, Skype e RealPlayer.

Você sabia que o Linux não pega vírus? Sem dúvida esse é um de seus melhores atributos. Devido ao eficaz sistema de permissões, o máximo que um raríssimo vírus para Linux poderia fazer é destruir alguma pasta de arquivos, mas nunca o sistema, mesmo assim o risco disso acontecer é praticamente nulo. Até existem antivírus para Linux, mas servem apenas para varrer computadores com Windows instalados na rede ou arquivos em partições NTFS. Resumindo: nada de vírus, spywares, trojans e malwares. O Linux é imune a estas pragas digitais. Abra tranquilamente o site do seu banco, clique à vontade em links de emails suspeitos, pois não vai acontecer nada. E se você não compartilha arquivos e nem rede com outros sistemas, a instalação do antivírus torna-se desnecessária.

# Andra, há 35 anos acompanhando a sua caminhada!

Uniformes Escolares & Roupas Profissionais



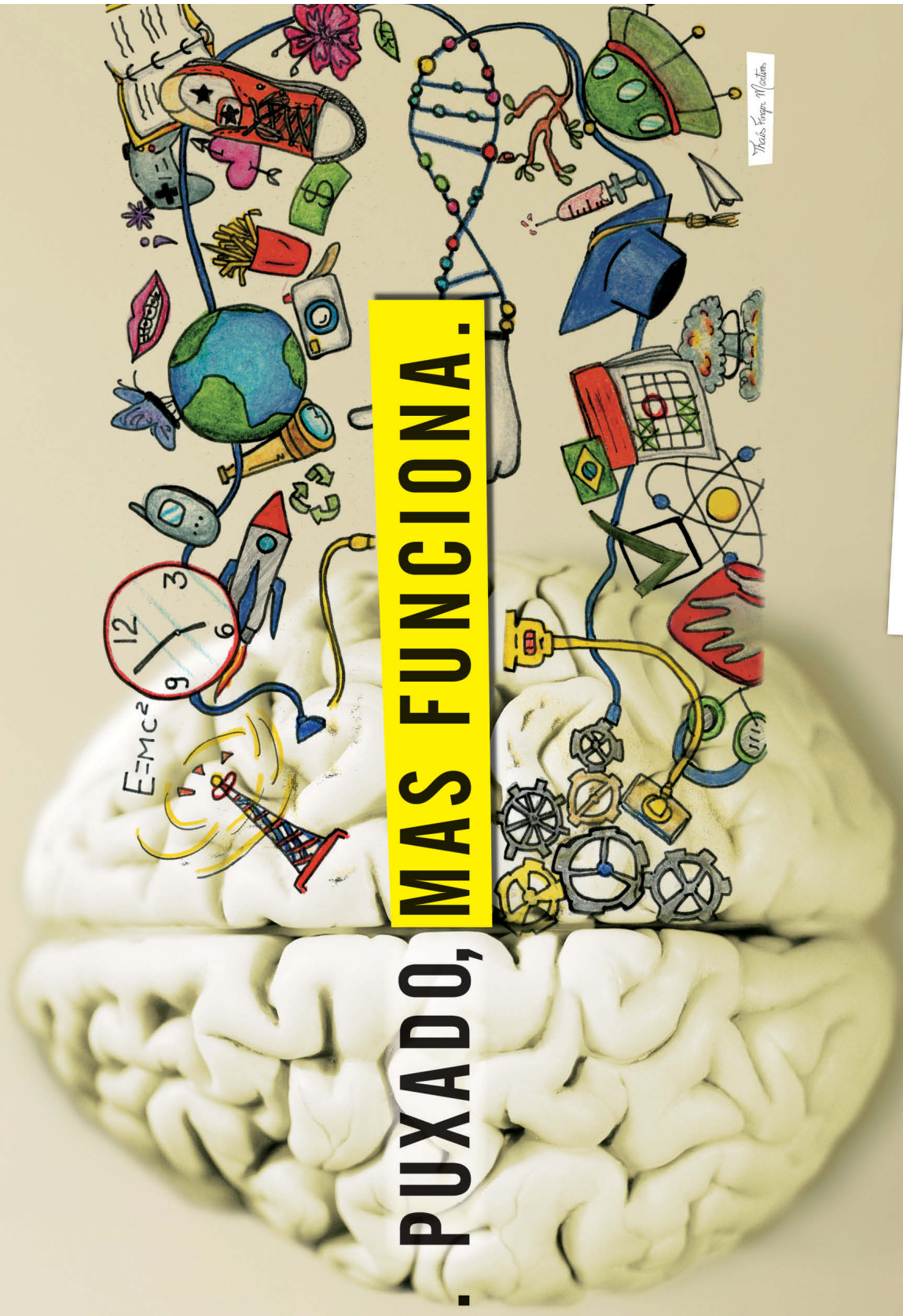
Rua Esteves Júnior, 748 A - Centro - Fone/fax 3224.9179 - [www.andrauniformes.com.br](http://www.andrauniformes.com.br)

As tradicionais Pizzas com um toque de inovação e modernidade.



FORNERIA CATARINA  
RUA ESTEVES JUNIOR 604

Delivery 3333 0707



# ENERGIA. PUXADO, MAS FUNCIONA.

**Matrículas abertas para o Ensino Médio.  
Venha fazer a diferença.  
(48) 2107.5899**



**ENSINAR DIFERENTE FAZ A DIFERENÇA.**